



DISTRITO ESCOLAR  
INDEPENDIENTE  
DE GAINESVILLE

***PAUTAS DE CALIFICACIÓN PARA  
ESTUDIANTES DE PRIMARIA***



## **Prefacio**

Este manual de Procedimientos de Enseñanza, Calificación e Informes descritos en este manual proporcionará:

- ☞ Una herramienta que fomentará la consistencia entre maestros, disciplinas y en escuelas, a medida que los estudiantes progresan a través del programa educativo.
- ☞ Una referencia que fomentará una mejor comprensión de la calificación, evaluación, informes y promoción para los maestros, los padres y los estudiantes; y
- ☞ Una descripción del sistema de calificaciones del Distrito.

## **Currículo del Estado**

El contenido del currículo está prescrito por la Agencia Educativa de Texas (TEA, por sus siglas en inglés), a través de Pruebas Esenciales de Conocimientos y Aptitudes de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés). Los planes de enseñanza locales, están basados en los marcos del currículo y en los estándares del programa recomendados por este estado. El contenido del currículo no está prescrito en detalle por TEA, pero proporciona un marco de referencia para el desarrollo del currículo local.

## **Currículo Local (EIE Local)**

El Distrito establecerá objetivos de enseñanza que estén relacionados con el conocimiento y las habilidades esenciales para las materias o cursos del nivel del grado. Estos objetivos, deberán tratar las habilidades necesarias para un rendimiento exitoso durante el próximo grado o próximo curso en una secuencia de cursos.

Las tareas, exámenes, proyectos, actividades en el aula y otras actividades educativas, serán diseñadas de forma que el rendimiento del estudiante indique el nivel de dominio de los

objetivos designados por el Distrito. El nivel de dominio del estudiante, será un factor importante para determinar la calificación de una materia o curso.

## **Alcance y Secuencia**

El alcance y secuencia de los objetivos, bajo los documentos del currículo, reflejan los TEKS y no se pueden alterar o eliminar porciones. La secuencia de los objetivos podría ser modificada para satisfacer las necesidades de una clase individual o estudiante. Los documentos del currículo se revisarán y actualizarán regularmente, con el fin de reflejar las necesidades del mundo real, profundidad y perplejidad, rigor y relevancia, para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

## **Materiales de Enseñanza**

Los libros de texto y los medios electrónicos adoptados por el estado, sirven como un recurso de enseñanza para cumplir los objetivos del curso y el currículo. Actualmente, en Texas, los libros de texto y los medios electrónicos, son proporcionados por el estado y provienen de una lista aprobada. Los libros de texto adoptados por el Distrito, son seleccionados a través de un proceso de comité formal. Los materiales de enseñanza comprados localmente, son seleccionados por el Distrito, la escuela o los maestros individuales para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

## **Prácticas de Enseñanza**

Las estrategias y las prácticas educativas para garantizar el éxito del estudiante, están basadas en el análisis de la escuela y del maestro, según las necesidades del estudiante, las prácticas de enseñanza efectivas, los estilos de aprendizaje del estudiante, y el éxito demostrado a través del proceso de evaluación.

Las calificaciones del logro deberán ser determinadas de forma justa comenzando con una amplia variedad de información, que podría incluir el rendimiento del estudiante en las tareas diarias, tareas, exámenes y/o proyectos especiales.

La información utilizada en la calificación, deberá ser apropiada para el nivel del grado y la materia que se está considerando. Antes de la enseñanza, los estudiantes deberán ser informados de las expectativas de la clase o curso, y el maestro deberá estar preparado para documentar y explicar cómo determinan las calificaciones.

### **Logro Académico**

#### **Dominio del Currículo**

El avance del nivel de grado y el crédito del curso, estarán basados en el dominio del currículo. Las expectativas y los estándares para el avance del nivel de grado, se establecerán para cada nivel del grado, área de contenido y curso, y se coordinarán con los servicios compensatorios/acelerados. [Véase EHBC]

#### **Estándares para el Dominio**

El dominio se determinará de la siguiente manera:

- ☞ Las tareas del curso y las evaluaciones formativas/sumativas, se utilizarán para determinar las calificaciones de los estudiantes en una materia. Un promedio de 70 o superior, será considerado una calificación de aprobado.
- ☞ El dominio de las habilidades necesarias para el éxito en el siguiente nivel, se validará mediante evaluaciones que podrían ser incorporadas a los exámenes unitarios o finales, o podrían ser administradas por separado. Se requerirá el dominio de al menos un 70 por ciento de los objetivos. [EIE Local]

#### **Grados 1º - 4º**

En los grados 1º - 4º, el avance del nivel de grado, estará basado en un promedio general de un 70 en una escala de 100, basada en los estándares del nivel del curso y del nivel del grado (TEKS) para todas las materias, y una calificación de un 70 o superior en tres de las cuatro áreas siguientes: Arte de la Lengua Inglesa, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. [EIE Local]

#### **Grados 5º - 8º**

En los grados 5º - 8º, el avance del nivel de grado estará basado en un promedio general no menor de 70 por ciento en una escala de 100, basado en los estándares del nivel del curso y de nivel del grado (TEKS) para todas las materias, y una calificación de un 70 o superior en tres de las siguientes áreas: Arte de la Lengua Inglesa, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales [EIE Local]

### **Estudiantes con Discapacidades**

El Comité de ARD determinará tanto los estándares de promoción al próximo grado, así como las opciones apropiadas de la evaluación y para el avance del nivel de grado, según fueron establecidos por los Programas de Educación Individualizados (IEP) o la clasificación de los estudiantes elegibles para la educación especial.

### **Estudiantes LEP**

Al evaluar a los estudiantes que poseen conocimientos limitados de inglés con respecto al dominio de los TEKS, el Distrito será flexible a la hora de determinar los métodos que permitirá a los estudiantes demostrar su conocimiento o competencia, independientemente de sus

habilidades en el idioma inglés, de las siguientes maneras:

- ☞ Evaluación en el idioma primario.
- ☞ Evaluación utilizando metodologías de ESL.
- ☞ Evaluación con instrumentos variados múltiples. [Véase EHBE]

### **Iniciativa de Éxito del Estudiante**

Además de los estándares locales de dominio para el avance del nivel de grado, los estudiantes en los grados 5º-8º, deberán cumplir el estándar aprobado por la Junta Estatal en las siguientes evaluaciones:

Grado	Pruebas de STAAR
5º	STAAR Lectura y Matemáticas
8º	STAAR Lectura y Matemáticas

### **Informe Oficial de Calificaciones**

#### **Informes de Progreso/Boletín de Calificaciones**

- ☞ El propósito del informe de progreso es informar a los estudiantes, padres/tutores y administradores de la escuela, sobre el progreso en una materia, en conducta o en ambos. El informe de progreso refleja el progreso del estudiante, ya sea satisfactorio o insatisfactorio.
- ☞ Después de la tercera semana de calificaciones, los informes de progreso provisionales se emitirán para todos los estudiantes y serán enviados por correo a la dirección que aparece en el archivo. Se podrían emitir informes de progreso suplementarios a discreción del maestro.
- ☞ El boletín de las calificaciones es una herramienta de comunicación para los padres/tutores y estudiantes. El boletín de las calificaciones se emite cada seis semanas y proporcionan información sobre

el progreso académico, la conducta de los estudiantes y las ausencias.

- ☞ Los padres/tutores, también podrán acceder a la información del progreso del estudiante a través del portal del libro de calificaciones del estudiante/padres.

<http://rscweb.gainesvilleisd.org/txconnect/login.aspx>

### **Evaluaciones a Nivel de Distrito**

El propósito de las evaluaciones desarrolladas por el Distrito, es asegurar la alineación completa del currículo escrito, enseñado y probado, para impulsar la enseñanza y mejorar continuamente el progreso académico de todos los estudiantes.

Las evaluaciones alineadas con el currículo son: **Evaluaciones Basadas en el Currículo (CBA**, por sus siglas en inglés).

### **Integridad Académica**

La integridad académica es un valor fundamental de la enseñanza, el aprendizaje y las becas. El Distrito Escolar Independiente de Gainesville (GISD, por sus siglas en inglés) tiene la responsabilidad principal de proteger y promover los estándares de integridad académica más altos. Tanto los estudiantes como los maestros, prosperarán en una atmósfera donde el trabajo académico sea desafiante, relevante y justo.

De acuerdo con el Código de Conducta para el Estudiante, los estudiantes que estén involucrados en deshonestidad académica, estarán sujetos a sanciones en las calificaciones de las tareas o exámenes, así como también sanciones disciplinarias conforme lo establecido en el Código de Conducta del Estudiante.

La deshonestidad académica incluye hacer trampa o copiar el trabajo de otro estudiante, el

plagio y la comunicación no autorizada entre los estudiantes durante un examen.

La determinación de que un estudiante ha participado en deshonestidad académica, estará basada en el juicio del maestro del aula u otro empleado profesional supervisor, tomando en consideración los materiales escritos, la observación o la información de los estudiantes.  
[EIA Local]

**Hacer trampa incluye, pero no se limita a los siguientes ejemplos:**

- 🐾 Dar o recibir información; mirar el trabajo de otro o permitir que otra persona mire el trabajo de uno durante un examen, evaluación o prueba.
- 🐾 Aceptación o distribución no autorizada de exámenes, su contenido, o de materiales y claves de respuestas.
- 🐾 Uso de recursos no autorizados como notas durante un examen.
- 🐾 Tomar un examen, completar un proyecto, trabajo o tarea para otro estudiante; o, solicitar a otro que tome un examen, realice un proyecto, trabajo o tarea para un individuo.
- 🐾 Copiar el trabajo que ha sido asignado a completar de forma independiente; o , permitir que otros copien el trabajo terminado.

**El plagio incluye, pero no se limita a los siguientes ejemplos:**

- 🐾 Cualquier tergiversación del trabajo de otro tomado como propio, incluida la copia de frases, imágenes, ensayos completos, pasajes de una fuente documentada, partituras musicales y otros trabajos.

## **Roles y Responsabilidades**

### **Estudiante**

- 🐾 El estudiante deberá completar el trabajo asignado a tiempo y devolvérselo al maestro.
- 🐾 Planificar cuidadosamente el trabajo de las tareas a largo plazo para que sean completadas a tiempo.
- 🐾 Comunicarse con el maestro antes de la fecha de entrega cuando el estudiante no comprenda la tarea o esté teniendo dificultades.

### **Padre/Tutor**

- 🐾 El padre o tutor, deberá establecer el tiempo, el lugar y la manera específicos para que la tarea sea completada.
- 🐾 Proporcionar los útiles escolares y los materiales necesarios para que las tareas sean completadas.
- 🐾 Supervisar al estudiante según sea necesario, pero no hacer las tareas por el/ella.
- 🐾 Ayudar al estudiante a planificar un horario para las tareas a largo plazo.
- 🐾 Cuando tenga alguna preocupación, ponerse en contacto con el maestro del estudiante.

### **Maestro**

- 🐾 Los maestros deberán proporcionar tareas significativas que enriquezcan y complementen el trabajo introducido en la clase.
- 🐾 Comunicar las tareas, tanto regulares como a largo plazo en un marco de tiempo apropiado.
- 🐾 Proporcionar enseñanza efectiva antes de asignar las tareas que prepararán adecuadamente al niño(a), con el fin de que el estudiante complete la tarea de forma independiente y exitosa.
- 🐾 Proporcionar a los estudiantes y a los padres los requisitos y las expectativas

cada vez que comienza un nuevo periodo de calificaciones.

- ☞ Al asignar las tareas, considerar los recursos disponibles, los materiales y las situaciones del hogar.
- ☞ Revisar y devolver a los estudiantes la tarea dentro de un período de tiempo que mejore la enseñanza y provea beneficio a los estudiantes.
- ☞ Cada escuela y/o departamento, cumplirá las pautas relativas al trabajo atrasado que fueron establecidas en este manual.

### **Registro de Calificaciones del Maestro**

- ☞ El registro de las calificaciones, deberá ser el registro y/o archivo de la evidencia del maestro para respaldar las calificaciones reportadas en el boletín de calificaciones del estudiante. Éstas deberán ser lógicas, justificables y suficientes en número para asegurar que las calificaciones del estudiante ofrezcan medidas precisas del progreso y el logro del estudiante.
- ☞ Las calificaciones deberán reflejar el balance de los objetivos cubiertos. El registro de las calificaciones del maestro, es parte de la documentación oficial que representa el dominio de los TEKS y los objetivos del Distrito. Si fuera posible, en esta documentación se deberá incluir la descripción de la tarea de aprendizaje. Estos registros deberán mantenerse con precisión, y los maestros deberán ser conscientes de que muchas veces las calificaciones tendrán que ser justificadas. Todas las calificaciones deberán ser registradas de forma legible.
- ☞ Los libros de calificaciones para Pre-Kindergarten y Kindergarten, podrían consistir en listas de

verificación, registros anecdóticos o carteras individuales.

- ☞ Lectura/obras literarias asignadas.

### **Entrega de las Tareas**

Los maestros deberán revisar y devolver a los estudiantes todo el trabajo calificado dentro del periodo de tiempo que beneficie al estudiante. El trabajo diario deberá ser devuelto dentro de cuatro días de clase programados. Los proyectos más grandes deberán revisarse y ser devueltos de manera oportuna (dentro de una semana, si fuera posible). Esto permitirá al estudiante identificar cualquier área de debilidad y organizar clases de tutoría o sesiones de estudio adicionales antes de la evaluación.

### **Clases de Tutoría**

El propósito de una sesión de tutoría, es proporcionar enseñanza individual para ayudar a los estudiantes que no hayan dominado los TEKS que se enseñan actualmente. Las clases de tutoría, también sirven como refuerzo para los estudiantes que necesiten asistencia. Todos los estudiantes de GISD son bienvenidos y se les anima para que asistan a las sesiones de tutoría; sin embargo, los estudiantes que no hayan dominado los TEKS (o estén reprobando una asignatura) deberán tener prioridad durante los horarios de tutoría programados.

- ☞ Se ofrecerán clases de tutoría, antes o después del horario escolar y según sea necesario, para los estudiantes que no dominen los TEKS obligatorios del estado.
- ☞ Los padres serán notificados y los maestros mantendrán los registros que indican que el estudiante requiere las clases de tutoría.
- ☞ La asistencia de los estudiantes a las clases de tutoría será mantenida por los maestros.

### **Plan de Enseñanza**

Se requiere que los maestros de primaria preparen planes de enseñanza semanales para ayudar con la planificación de la enseñanza. El propósito del plan de enseñanza, es proporcionar un documento por escrito que describa los objetivos y las actividades diarias para la enseñanza. El plan de enseñanza deberá incluir los objetivos estatales, del distrito y de la escuela, los cuales reflejen los TEKS requeridos. Los planes de enseñanza se entregarán semanalmente.

### **Páginas Web del Distrito**

Los maestros de las escuelas del Distrito, mantienen sus páginas web individuales que incluyen una variedad de información para los estudiantes y los padres.

### **Conferencias entre Padres y Maestros**

- ☞ A los padres se les proporcionará cualquier información relevante sobre su hijo(a) que mejore su comprensión de la capacidad, esfuerzo, éxito o progreso del niño(a) en el programa escolar.
- ☞ La comunicación con los padres es una de las responsabilidades más importantes de los maestros. Las conferencias proporcionan un espacio para recopilar de los padres información personal y de desarrollo que podría afectar el aprendizaje del niño(a); desarrollar una buena relación y fomentar la participación de los padres en el proceso educativo del niño(a); e informar y discutir el progreso del estudiante con los padres, ya que esto es una parte integral para ayudar a los estudiantes a tener éxito.
- ☞ Los padres tienen el derecho y necesitan saber lo que la escuela sabe acerca de las

habilidades, logros, progreso y problemas que tengan sus hijos en las escuelas. La escuela tiene la obligación de comunicar dicha información de una forma comprensible y utilizable.

- ☞ Se utilizará una combinación de boletín de calificaciones, informes de progreso y conferencias de padres para informar a éstos sobre el progreso de sus hijos.
- ☞ Los maestros de todos los grados, informarán a los padres cuando el progreso académico de su estudiante sea insatisfactorio.
- ☞ Por favor, tenga en cuenta lo siguiente:
  - En los grados Pre-K hasta 6º, se llevarán a cabo conferencias entre los padres y el maestro al final de las primeras seis semanas.
  - Las conferencias entre los padres y los maestros se llevarán a cabo al final de la quinta seis semanas para los estudiantes que lo necesiten.

### **Tipos de Evaluaciones**

- ☞ El dominio de los objetivos del curso del estudiante podría ser evaluado de varias maneras. Por lo tanto, no es necesario que todos los grados tengan como fuente el trabajo por escrito. Ni tampoco es siempre necesario recibir una calificación por cada papel producido. Aunque el maestro deberá monitorear y proporcionar una respuesta a los estudiantes por cualquier actividad que él o ella haya asignado, la respuesta no siempre deberá ser en forma de calificación. La evaluación siempre deberá seguir un período de práctica guiada y/o práctica independiente.

### **Cursos basados en rendimiento**

- ☞ Los cursos basados en el rendimiento, podrían tener tareas que difirieran significativamente de otros cursos académicos. Los cursos basados en el rendimiento, incluyen cursos dentro de los departamentos de Bellas Artes y Educación Física.
- ☞ En muchos cursos basados en el rendimiento, la calificación y las tareas deberán reflejar los TEKS y una medida del rendimiento del estudiante. En los cursos basados en el rendimiento, el porcentaje mayor de la calificación podría provenir de la participación.

### **Evaluaciones Principales**

#### **Exámenes y Pruebas**

- ☞ Los exámenes y las pruebas sirven para evaluar el dominio de los TEKS, conceptos, entendimientos y objetivos del Distrito. También proporcionan oportunidades para demostrar cierto conocimiento o habilidad.
- ☞ Los tipos de examen incluyen:
  - Participación en la clase
  - Discusiones en el aula
  - Respuestas orales
  - Respuestas por escrito
  - Experimentos
  - Observación del maestro
  - Proyectos de investigación
  - Listas de verificación de habilidades
  - Carteras
  - Enriquecimiento
  - Trabajos y proyectos en grupo
  - Pruebas de Unidades/ capítulos

#### **Composiciones**

En escritura, las composiciones son tareas formales de escritura. A menudo, las composiciones tardan más en completarse y se

calificarán muchos componentes. La evaluación del proceso de escritura principal es el mayor determinante del promedio.

### **Calificaciones Diarias**

Se define como el trabajo de clase, cualquier actividad de enseñanza definida o planeada por el maestro para ser completada durante un período de clase, con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje.

### **Tareas**

- ☞ La tarea es el trabajo que se asigna para ser completada en casa. En la tarea no se deberán incluir conceptos nuevos.
- ☞ La tarea es una herramienta efectiva para desarrollar responsabilidad, hábitos de estudio y habilidades. Es una extensión del proceso de aprendizaje e involucra el hogar en el plan de estudios del niño(a). La tarea deberá tener un propósito, estar relacionada con las experiencias en el aula y ser apropiada para la edad y el grado. El propósito y las instrucciones para la tarea deberán ser comunicados con claridad e ir precedidos de instrucciones que preparen adecuadamente al niño(a) para hacer la tarea de manera independiente y exitosa.
  - La tarea no deberá asignarse para completar los fines de semana o antes de las vacaciones, a excepción de los informes especiales y/o proyectos previamente programados.
  - Todos los estudiantes trabajan a ritmos diferentes; por consiguiente, algunos

estudiantes podrían tomar más o menos tiempo para completar las tareas. Los maestros deberán utilizar discreción sobre la cantidad de trabajo dada a los estudiantes, para que la tarea no exceda consistentemente estos límites de tiempo.

### **Pautas para las Tareas en los Grados Kinder a 1º**

- ☹ La tarea deberá ser una revisión o refuerzo de las habilidades ya cubiertas en el aula. No deberá ser información nueva para el estudiante.
- ☹ Se espera que cada estudiante lea, o le lean cada noche durante 15 minutos, además de hacer la tarea asignada.
- ☹ Se le proporcionará a las padres actividades de matemáticas para que las utilicen con sus hijos, con el fin de ayudar a fortalecer el reconocimiento de los números en el nivel de Kindergarten, y suma y resta en el primer grado.

### **Pautas para las Tareas en los Grados 2º a 5º**

- ☹ La tarea deberá ser una revisión del refuerzo de las habilidades ya cubiertas en el aula. No deberá ser información nueva para el estudiante.
- ☹ Se espera que los estudiantes completen todas las tareas asignadas.
- ☹ Se espera que cada estudiante lea, o le lean cada noche durante 20 minutos, además de hacer la tarea asignada; y
- ☹ Se espera que cada estudiante practique cada noche de escuela datos matemáticos apropiados para su grado (suma, resta, multiplicación, división), además de la tarea asignada.

Si la tarea total de su hijo(a) excediera una hora, póngase en contacto con su maestro.

- ☹ Si dos o más maestros estuvieran trabajando con un estudiante, la tarea deberá coordinarse para cumplir con el límite de tiempo de una hora.

### **Calificación de las Tareas**

La tarea se podrá calificar de varias maneras. A veces, es apropiado verificar que ha sido completada. En otras ocasiones, es apropiado llevar a cabo un análisis completo del procedimiento, contenido y/o respuestas correctas. Las tareas calificadas deberán devolverse al estudiante de manera oportuna.

### **Puntos de Crédito Extra**

Los maestros podrán asignar puntos extras a cualquier tarea, siempre y cuando todos los estudiantes tengan la misma oportunidad para obtener tales puntos; sin embargo, no se asignarán tareas “adicionales” únicamente como crédito adicional. El proceso de enseñanza en el nivel de primaria enfatiza múltiples oportunidades para el éxito del estudiante.

## **Calificaciones Ponderadas 1º a 6º**

- ☹ Todas las tareas, incluido el trabajo diario, los exámenes, pruebas y proyectos principales, serán ponderados de manera uniforme para obtener el promedio del estudiante.
- ☹ Sin embargo, cabe señalar, que algunos proyectos principales podrían incluir más de una tarea.
- ☹ Los promedios calculados que hayan sido reportados en los informes de progreso o en el boletín de las calificaciones, no podrán exceder el 100%.

### **Cantidad Mínima de Calificaciones**

- ☹ Para los grados 1º-6º, se deberá dar un mínimo de DOS (2) calificaciones por materia por semana en cada área académica básica (Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales) durante cada periodo de calificación de seis semanas.
- ☹ Se anima a los maestros a tener una cantidad suficiente de calificaciones, para permitir múltiples oportunidades para que los estudiantes demuestren dominio en los TEKS.

### **Registro de Bajas Calificaciones**

El Distrito deberá registrar un 50 en el registro acumulativo permanente por cada calificación numérica promedio que sea menor de 50. [EIA Local].

### **Transferencias de Calificaciones**

- ☹ Los estudiantes que sean nuevos en el Distrito o que se hayan matriculado en una escuela después del inicio de un periodo de calificación, serán tratados de manera justa al otorgar las calificaciones.
- ☹ Las calificaciones se computarán utilizando una combinación de calificaciones de la escuela anterior y las calificaciones obtenidas durante el tiempo que haya estado matriculado en la escuela nueva.

### **Trabajo Tardío Grados 2º a 5º**

Las multas de los trabajos entregados después de la fecha de plazo, serán de diez puntos deducidos por cada día de retraso durante los primeros tres días que el trabajo sea entregado

tarde. Se registrará un cero después del tercer día.

Días de retraso	Calificación del estudiante en %	Ejemplos
1 día	90%	100 se registrará como 90 (100 x 0.10 = 10 puntos de descuento )
2 días	80%	100 se registrará como 80 (100 x 0.20 = 20 puntos de descuento)
3 días	70%	No deberá exceder el 70%

### **Trabajos de Recuperación**

Después de cualquier ausencia, a los estudiantes se les permitirá hacer el trabajo de recuperación de las tareas y de los exámenes.

Después de las ausencias justificadas e injustificadas, y de las ausencias debido a la suspensión del estudiante de la escuela, todos los estudiantes recibirán crédito por el trabajo de recuperación satisfactorio.

- ☹ Al estudiante se le darán la misma cantidad de días como él o ella hayan estado ausenten, con el fin de ponerse al día y recuperar los exámenes y otras tareas que haya perdido.
- ☹ Si un estudiante no hubiese podido completar el trabajo asignado después de haber pasado el número de días señalados, la nota real será registrada en el registro de calificaciones del maestro.
- ☹ El estudiante que haya regresado a la escuela después de una ausencia, el día que haya regresado a la misma, no tendrá que hacer un examen o prueba que haya sido anunciado durante su ausencia.

## **Clases de Recuperación / Reevaluación para el Dominio**

GISD ha proporcionado un plan de estudios bien equilibrado que está basado en los Conocimientos y las Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). Los estudiantes que participen en este currículo tendrán la oportunidad de dominar los conocimientos, habilidades y competencias que fueron establecidos en el plan de estudios del distrito y en los estándares estatales.

GISD utilizará una evaluación continua de dominio para determinar cuáles son los estudiantes que necesitan clases de recuperación y para avanzar en el curso). El uso de los exámenes basados en el plan de estudios, evaluaciones del progreso, exámenes hechos por el maestro, evaluaciones de rendimiento y las observaciones del maestro, ayudará a determinar cuáles son los estudiantes que no dominan los objetivos de enseñanza.

- ☞ Los maestros monitorearán e identificarán a los estudiantes que necesiten clases de recuperación.
- ☞ Los maestros proporcionarán clases de recuperación según sea necesario.
- ☞ Los estudiantes serán reevaluados después de haber recibido las clases de recuperación. La reevaluación podría incluir, entre otros, un examen oral, tareas especiales o un examen formal.
- ☞ Después de las clases de recuperación y reevaluación, el maestro podría dar al estudiante hasta una calificación de un 70 o hacer un promedio de las calificaciones, dependiendo de lo que esté descrito en las expectativas de calificación del maestro.

## **Avance (Intervención)**

El avance (intervención), es una parte integral del programa de enseñanza primaria y es un proceso continuo. La evaluación frecuente, tanto formal como informal, determinará la necesidad del avance o intervención.

*Avance / Intervención:*

- ☞ Proporciona refuerzo y revisión frecuente para que un estudiante no retroceda o tenga brechas en el aprendizaje.
- ☞ Ocurre en el momento que se haya identificado la necesidad;
- ☞ Permite al estudiante progresar sistemáticamente a través del contenido, sin experimentar periodos de frustración prolongados por falta de rendimiento.
- ☞ Ofrece una variación en el enfoque de enseñanza: utiliza nuevas técnicas, estrategias, materiales, oportunidades de revisión y práctica.
- ☞ Incluye como objetivo, entre otros, la enseñanza en grupo y la escuela de verano.

## **Premios por Logros Académicos**

Los estudiantes serán reconocidos por sus logros académicos al final de cada año escolar con los siguientes premios:

<b>Premio</b>	<b>Criterio</b>
<b>ORO</b>	Todas "A" 5 de las 6 semanas
<b>PLATA</b>	Todas "A" 4 de las 6 semanas
<b>BRONCE</b>	Todas "A" 3 de las 6 semanas

**NOTA:** Si las calificaciones de los de las escuelas previas estuvieran disponibles para los estudiantes que hayan sido trasladados al Distrito durante la mitad del año escolar, se podrían utilizar en combinación con las calificaciones obtenidas en GISD, para determinar si los estudiantes cumplen los criterios descritos arriba mencionados.